

Nom du Projet : Service Etude

SOS JEUNES AMO

1 Présentation du projet:

Le service-étude est une méthode d'enseignement qui combine un service constructif à la communauté, avec le programme d'études de base. Le programme de service-étude se base sur la conviction bien ancrée que l'engagement représente une étape essentielle pour l'insertion sociale et professionnelle des jeunes. Le programme est élaboré en collaboration entre l'AMO, les professeurs et les élèves.

2 Les partenaires:

SOS Jeunes collabore actuellement à la mise en place du Service-étude dans deux établissements implantés à Ixelles: l'Athénée Royal d'Ixelles et le Centre Scolaire Eperonniers-Mercelis. Une nouvelle école, l'Institut Renée Cartigny, est susceptible d'accueillir ce dispositif durant l'année académique 2009-2010.

3 Le projet

L'élaboration du projet:

L'idée même du projet "service-étude" part de l'envie d'intégrer le service à la collectivité au programme de formation scolaire, service qui vient nourrir les apprentissages au travers d'expériences concrètes vécues par les jeunes. Une façon d'ouvrir l'école sur la communauté, de promouvoir une culture généreuse et solidaire, de viser à une formation plus proche du rôle « social » qu'aura à jouer chaque jeune, au terme de sa formation scolaire. S'il est vrai que l'on ne peut demander à l'école de garantir un emploi dans une société qui n'en crée plus, on peut par contre lui demander de préparer les gens à vivre dans une société dans laquelle l'emploi n'est plus garanti. Outre la formation scolaire – qu'elle soit générale, technique ou professionnelle – l'école a donc un rôle essentiel à jouer en ce qui concerne la formation humaine et sociale des jeunes qui lui sont confiés.

Ces intentions sont bien rencontrées dans le programme de formation commune puisque l'on y parle de « formation humaniste qui privilégie le développement personnel des élèves... l'étude de l'environnement, des technologies et des sciences... la formation à la participation active à l'environnement économique et social... la formation à la citoyenneté dans une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures. » Toutefois, la mise en œuvre de ces principes humanistes requiert une attention toute particulière et une énergie importante quand il s'agit de travailler avec un public d'élèves cumulant un certain nombre de difficultés de tout ordre et qui sont, dans une certaine mesure, exclus des principes de solidarité active.

La Réalisation du projet

Le service-étude fait appel à ce principe de solidarité puisque l'élève est dans une certaine mesure amené à participer activement aux mécanismes de citoyenneté au travers notamment du service à la collectivité. Le service-étude trouve encore plus d'échos quand il s'adresse à un public d'élèves peu sollicité à l'action sociale. Des jeunes qui « subissent » l'action sociale bien plus qu'ils ne la vivent... Des jeunes qui sont souvent « objets » au travers des différents programmes d'action dont ils constituent bien souvent le public-cible...

Le service-étude permet, dans une certaine mesure, de passer du rôle de « sujet d'action

sociale » qui leur est généralement dévolu, au rôle d'acteur.

Le service-étude pose également la question du rôle que chacun d'entre nous a à jouer au sein de la communauté, de la collectivité. Le temps dont on dispose, et que beaucoup de jeunes ont en excès, est pour certains non seulement source d'ennui mais générateur d'une image peu valorisante de soi. En effet, il importe que ces temps puissent signifier socialement quelque chose, qu'ils soient source de plaisir et de satisfaction mais aussi source de valorisation. Comme mentionné précédemment, le fait de se sentir utile permet de renforcer une image positive de soi et/ou de (re)construire une image positive de soi.

Le service présente l'opportunité de confronter les apprentissages théoriques à la vie de tous les jours. Les projets doivent rencontrer les objectifs purement scolaires en permettant de les mettre en pratique de manière empirique. Le principe même du service-étude est de mettre en phase les apprentissages théoriques et les divers éléments du projet. Toutes les matières, ou quelques-unes seulement, peuvent être aménagées en fonction du projet. Dans chacune des matières, il convient de cibler un certain nombre de compétences qui peuvent être rencontrées au travers du projet mis en place.

Un projet de service-étude doit, de façon incontournable, comprendre trois phases :

- Durant la phase de préparation, il s'agit de stimuler l'envie des élèves à vouloir faire quelque chose « qui les dépasse » et qui s'adresse à d'autres qu'eux-mêmes, dans un esprit de solidarité et de citoyenneté active. Les élèves commencent, avant toute chose, par appréhender la thématique. Cette phase amène donc les participants à choisir en connaissance de cause un partenaire chez qui pourra se réaliser le service à la collectivité.
- La phase de réalisation du service, d'une importance centrale dans un projet de volontariat classique, peut prendre dans le cadre d'un projet service-étude une valeur symbolique. Il ne s'agit pas non plus de considérer que tout type de service est bon à prendre car cette notion de service est la clé de voûte du dispositif : le service rendu est le point d'orgue du projet, au croisement de la rencontre d'un « besoin » de société et d'un engagement concret au bénéfice de la collectivité.
- La phase de réflexion nécessite que le participant analyse l'expérience vécue et tire les leçons, les enseignements de celle-ci au travers de discussions et d'une réflexion sur son travail.

Evaluation du projet

Le programme service-étude prouve par sa pratique sa raison d'être et son fondement à travers les divers projets menés dans les deux établissements scolaires auxquels ils ont été proposés. Cependant, certaines données telles que le temps, la rigidité du programme scolaire,...peuvent parfois entraver le bon déroulement du programme service-étude.

En effet, ce qui a par moment provoqué la « stagnation » du programme service-étude est, entre autres choses, le manque de soutien des « autorités ». Si ce programme était soutenu visiblement par des instances supérieures telles que la Communauté Française, les directions d'écoles, le corps professoral et l'équipe éducative ne pourraient qu'intégrer ce projet à leur méthode de travail.

Par ailleurs, le temps est une donnée particulièrement variable dans le cadre du programme service-étude. En effet, les partenaires de l'AMO en charge de mener à bien ce projet doivent modeler leur temps en fonction de la disponibilité des professeurs avec lesquels ils travaillent. Les périodes propices au déroulement des activités en fonction de l'agenda scolaire sont les mêmes dans chaque école. Il en résulte donc des périodes difficiles et « overbookées » et des périodes plus calmes voire « mortes », notamment pendant les vacances scolaires. Ces périodes plus calmes peuvent être des moments de recherche, de mises en ordre des différents projets, de prises de contact,...

De plus, le nombre de projets en fonction des écoles diffère, ce qui peut rendre la tâche

ardue au niveau de l'organisation des différentes activités.

Le programme service-étude est un projet ambitieux qui peut être un outil de lutte contre le décrochage scolaire. Cependant, si le programme service-étude ne devient pas un projet d'école et non plus une proposition dans l'école à laquelle il s'adresse, il semble peu probable qu'à terme celui-ci puisse être définitivement intégré au programme scolaire. La société actuelle fait le bilan depuis de nombreuses années quant au problème de décrochage scolaire et tente d'y remédier, notamment par la proposition de multiples projets afin de lutter contre ce phénomène. La méthodologie pédagogique inhérente au programme service-étude est une des solutions envisageables.

Le service étude ne peut prétendre actuellement lutter de manière efficace contre le décrochage scolaire. Cependant, ce projet améliore considérablement les relations entre les élèves, les élèves et les professeurs. les élèves et l'école. En effet, en devenant un acteur à part entier d'un projet mené au sein de l'établissement scolaire, en collaboration avec les professeurs, l'élève se sent investi dans la vie même de son école.

Par ailleurs, le rôle de l'AMO dans la réussite d'un tel projet n'est pas à négliger. Celle-ci, étant un acteur extérieur à l'établissement scolaire, a plus facile à proposer, initier des projets qui se veulent citoyens. Sa pratique de terrain, sa disponibilité, ses ressources et son autre regard qu'elle porte sur la jeunesse lui confèrent une certaine crédibilité auprès de l'école.

Personne de contact

Nom	Ahmed OUAMARA
Fonction	Travailleur social
Ligne directe	02/512 90 20
e-mail personnel	contact@sosjeunes.be

Autre(s) participant(s) au projet

Nom de l'institution	Athénée Royal d'Ixelles		
Personne de contact	Monsieur MACIS, préfet		
Téléphone	02/626 96 30	Site web :	www.ecoles.cfwb.be/arixelles

Nom de l'institution	Centre Scolaire Eperonniers-Mercelis		
Personne de contact	Madame MONGUYA		
Téléphone	02/512 60 98	Site web :	www.centre-scolaire-mercelis.be